

Tous dys-fférents !

Parcours du combattant...

ou

Parcours de santé....

*Dr Anne Cormoreche Monge,
Médecin coordonnateur et directeur du Réseau de santé ANAÏS*

8 octobre 2017



L'apprentissage et ses troubles : définition et enjeux

- Une préoccupation scolaire et médicale croissante.
- Enjeux importants :
 - **Au niveau pédagogique :**
Évolution des modalités et des techniques d'enseignement.
Lutte contre l'absentéisme & l'échec scolaire.
 - **Au niveau clinique :**
Repérage précoce & prise en charge.



Les conditions d'un « bon » apprentissage...

- L' environnement éducatif :

- La famille



- L' école



- Les dispositions propres à l'enfant :

- Les ressources cognitives

-> ***Troubles cognitifs instrumentaux (troubles Dys)***



- Les dispositions psycho-affectives

-> ***Difficultés d'utilisation des ressources instrumentales***



« On ne peut rien tirer d'un
enfant qui a peur, encore moins
d'un enfant qui a du
chagrin. . . »

Daniel Pennac, ***Chagrins d'Ecole***, 2007

Les troubles « Dys »

Troubles qui touchent un ou plusieurs domaines cognitifs, entraînant un retentissement sur les apprentissages (comorbidité fréquente).

Points communs:

- ✓ **Durabilité du trouble et résistance à la rééducation** (existence dès la petite enfance avec apparition souvent avant l'âge scolaire).
- ✓ **Responsables de répercussions** sur le plan personnel, social et académique.
- ✓ **Absence** de déficit auditif, de déficience intellectuelle et non expliqué par une pathologie neurologique lésionnelle.
- ✓ **« Troubles neuro-développementaux » d'origine neurobiologique** (facteurs de prédisposition génétique et environnementaux).

LA DYSLEXIE-DYSORTHOGRAPHE

je sui disleix mé je mesoinge

LA DYSGRAPHIE

Cahier d'un enfant de 10 ans, scolarisé en CM2

mardi 9 mai 2010

orthographe

1) sois au pied

un ois → des ois
la voie → des voie

ce cousin → ces cousins

un valet → des valets

son rad → ses radis

mon pied → mes pieds

13

2) profère et phrases en les metant au pied

les maîtres attendent la élève en les metant

les prix des bananes augmentent.

il est les noms des mois.

les réponses est dans les tas
dont

14

**TROUBLES DES
APPRENTISSAGES**
(dyslexie, dysphasie,
dyspraxie, précocité, déficit
d'attention)

DEMOTIVATION

**DIFFICULTÉS
SCOLAIRES**

**TROUBLES DU
COMPORTEMENT**
(Anxiété, dépression,
instabilité...)

Intrication des différents facteurs +++
→ Importance d'une évaluation rigoureuse & multimodale

PARCOURS DE SANTÉ DES ENFANTS PORTEURS DE TROUBLES « DYS »



DEPISTAGE
des signes d'appel

Parents, Ecole, PMI,
structures petite enfance,
structures sociales...

Réponse pédagogique en fonction des difficultés

DIAGNOSTIC

Recherche systématique d'un trouble en lien avec la difficulté retrouvée du ressort des professionnels de santé, avec outils validés.

PRISE EN CHARGE si besoin

Professionnels
de santé, en
lien avec
l'école

Si le trouble perdure : nécessité de poursuivre la
démarche diagnostique

**Diagnostic et Prise en charge
PLURIDISCIPLINAIRE**

Professionnels
de santé



ENJEUX ET PROBLÈMES SOULEVÉS

- Prévalence forte :

(Expertise collective de l'Inserm de 2007) :

- **20 %** des enfants en France ont des difficultés d'apprentissage.
- **1/4** de ces enfants ont un trouble spécifique des apprentissages

- Accès aux soins :

- ✓ Problème de places
- ✓ Soins non remboursés
- ✓ **Diagnostic et prise en charge pluridisciplinaire**

- Coordination des acteurs :

(parents, professionnels soignants, école)

- ✓ **Pilote dans l'avion ??**

- Formation des professionnels.



**Coordination des situations complexes,
en soutien aux équipes soignantes
de premier recours.**

Anaïs
Réseau de santé



Libéraux

Hospitaliers

Famille

Médecins et
professionnels
paramédicaux

En structures
médico-
sociales

Médecin
scolaire

MDPH (ou MDA)

Ecole-
enseignant(s)

Psychologue
scolaire

AVS



OBJECTIFS

- **Coordination** des parcours de santé, garantissant un parcours de soins **global** et **cohérent** pour des enfants de l'Isère, non suivis en structure.
- **Formation des professionnels.**
- Mise en place d'outils de dépistage, de référentiels...
- Participation à l'animation territoriale des parcours de santé.
- Implication des médecins généralistes et pédiatres.

Les réseaux de santé sont des dispositifs **territoriaux** permettant une prise en charge **individualisée**, de **proximité**.

MOYENS

- **PLATEFORME DE COORDINATION :**

Médecin coordonnateur, coordinatrice administrative, secrétaire.
-> Centre ressource

- **REUNIONS DE COORDINATION :**

- Organisée par le réseau.
- Pilotée par le « **médecin pilote** » de l'enfant.
- Réunit les Parents + médecin pilote + professionnels de l'enfant.
- Permet la mise au point d'un **Plan Personnalisé de Soins**.

- **ACTES DEROGATOIRES :**

- **Pour les professionnels** : indemnisation des réunions de coordination.
- **Pour les enfants** : participation à certains bilans et rééducations non remboursées par la sécurité sociale.

LE RÉSEAU ANAIS et les ACTEURS 2eme RECOURS



Réseau de
santé
ANAIS

**CAMSP
(< 6 ans)**

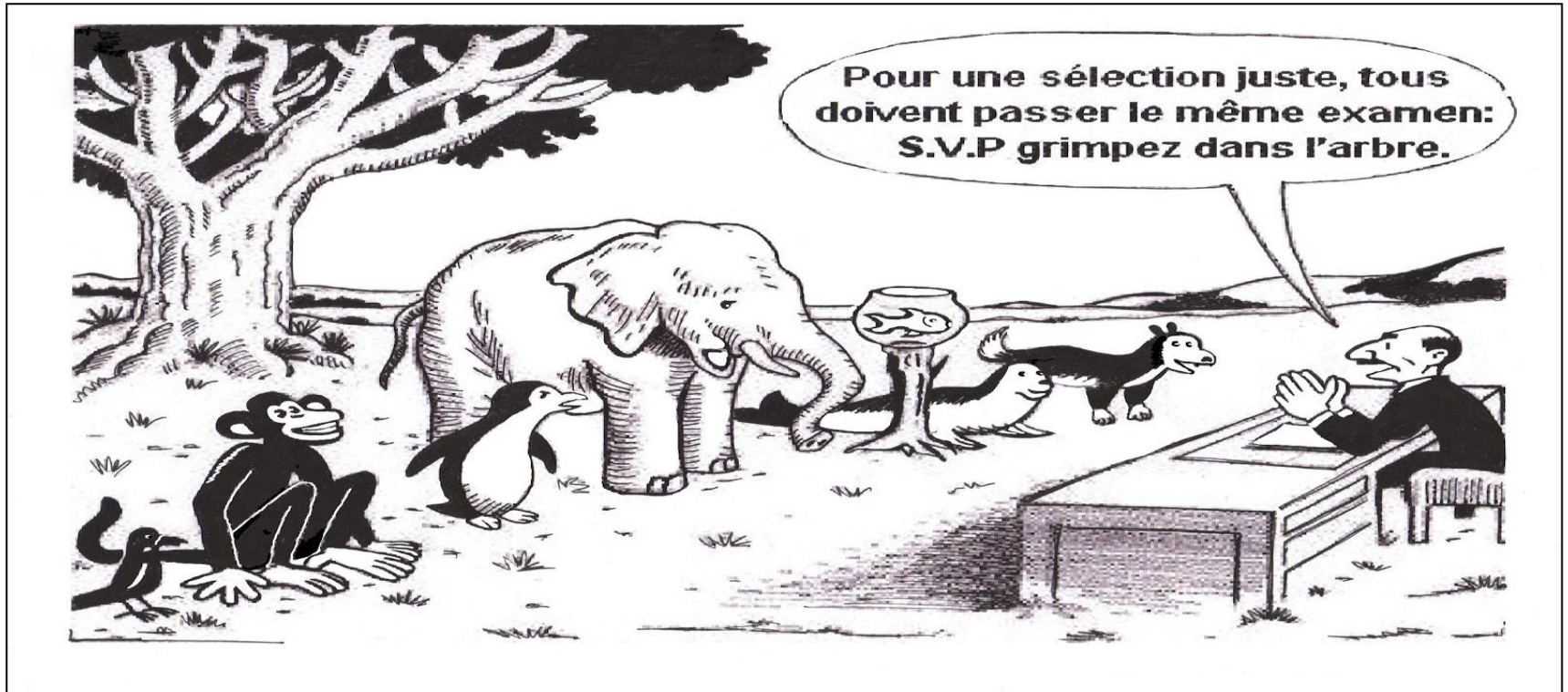
**Dans le cadre
d'une
notification
MDA :
-SESSAD
-IME**

**Centre
hospitalier :
CRTLA**

**CMP,
CATTP,
hôpital de
jour,
CADIPA**

**Professionnels
libéraux**

MERCI DE VOTRE ATTENTION



« Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson à sa capacité à grimper aux arbres, il passera sa vie entière persuadé qu'il est totalement stupide ».

Albert Einstein.